



## MENTORING PARA PROJECT MANAGERS

### Cuente con un mentor en sus decisiones estratégicas

Este curso tiene un coste de **400€ por alumno**. Permite reportar 10 PDUs en el [programa de Certificación Continua del PMI®](#), dentro de la categoría de Liderazgo.

A continuación podrá leer la información de detalle de este curso en vivo por Internet:

- [Introducción](#)
- [Objetivos](#)
- [Programa](#)
- [Calendario](#)
- [Herramientas y material](#)
- [Sesiones en vivo por Internet](#)
- [Soporte y trabajos entre clases](#)

### Introducción

La disciplina del project management tiene un marcado componente práctico. En project management, “saber y no hacer es como no saber”. Es realmente cuando un project manager está al frente de un proyecto cuando necesita tomar decisiones de gestión correctas, y lamentablemente la solución no está en los libros, ni en los cursos. Uno aprende mucho más a partir de los errores propios y de la experiencia real de colegas en esta profesión. Este curso va dirigido a aquellos project managers que necesiten asesoramiento sobre el terreno y quieran mejorar ellos mismos en un corto periodo de tiempo. La estructura de este curso es de un mentoring individualizado durante 5 semanas, con iteraciones planificadas y puntos de control, pero la labor más importante corresponde al alumno. El mentor solo tratará de ayudarle a descubrir sus metas, trazar un plan y ponerse a caminar en la dirección correcta.





## Objetivos

Los principales objetivos del curso son:

- Descubrir puntos favorables y de mejora del alumno en lo relativo al project management.
- Trazar un plan practicable a corto plazo, con resultados durante el curso, y un plan de desarrollo profesional a 2-3 años.
- Descubrir con ayuda del coach qué aspectos están funcionando y cuáles no y por qué.
- Iniciar el camino de mejora sobre la base de nuevos hábitos..



[Volver al inicio](#)

## Programa

El programa del curso consta de 5 módulos:





### ■ **Módulo 1. Análisis de la Situación Actual**

- Bajo una relación de total confianza y confidencialidad (si es necesario, el profesor firmará un acuerdo de confidencialidad), el profesor-mentor-coach necesitará que el alumno le explique su bagaje, su grado de experiencia en project management y su situación actual en su actividad diaria como project manager, program manager o portfolio manager.
- Se trata de identificar las áreas de dominio y las necesidades de mejora, tanto en el ámbito de técnicas y herramientas como en habilidades interpersonales y de gestión.
- Es deseable que el alumno comparta con el profesor aspectos relevantes relativos a su forma de organizarse y documentar sus proyectos actuales, sus evaluaciones de desempeño, si las hay, etc.
- En cualquier caso es conveniente que el alumno realice un auto-análisis previo basado en hechos y situaciones reales.



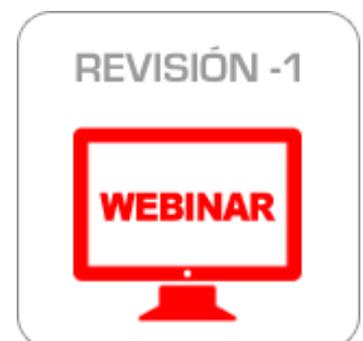
### ■ **Módulo 2. Establecimiento de Objetivos a Corto Plazo**

- Sobre la base del análisis de la situación actual, se identificarán objetivos SMART alcanzables o iniciables en el transcurso de un mes.
- El profesor ayudará a que el alumno pueda comprometerse con los resultados deseados, detallando las directrices y rangos de actuación, los recursos disponibles, los mecanismos de seguimiento, y las consecuencias del buen o mal desempeño. Después de la sesión en vivo, profesor y alumno se comunicarán por Slack y Asana.



### ■ **Módulo 3. Primera Retrospectiva**

- En esta sesión en vivo se revisarán los datos de desempeño y a través de una retrospectiva sobre la ejecución parcial hasta la fecha del plan a corto, identificando aquello que está funcionando bien y lo que no está funcionando como se esperaba, de manera que puedan realizarse los ajustes convenientes.





- **Módulo 4. Segunda Retrospectiva**

- Volver a analizar el desempeño una semana antes de concluir el plan a corto, a partir del juicio del alumno y de las comunicaciones por Asana y Slack. Últimos ajustes para lograr los resultados propuestos a corto durante la siguiente semana. Análisis de la efectividad de las decisiones tomadas.



- **Módulo 5. Plan de Mejora a Largo Plazo**

- Retrospectiva al final del curso sobre todos los puntos de mejora. Elaboración del plan a 2-3 años a través del juego “remember the future”.
- Detalle de objetivos. Configuración de las zonas de trabajo en Asana para la autogestión personal.



[Volver al inicio](#)

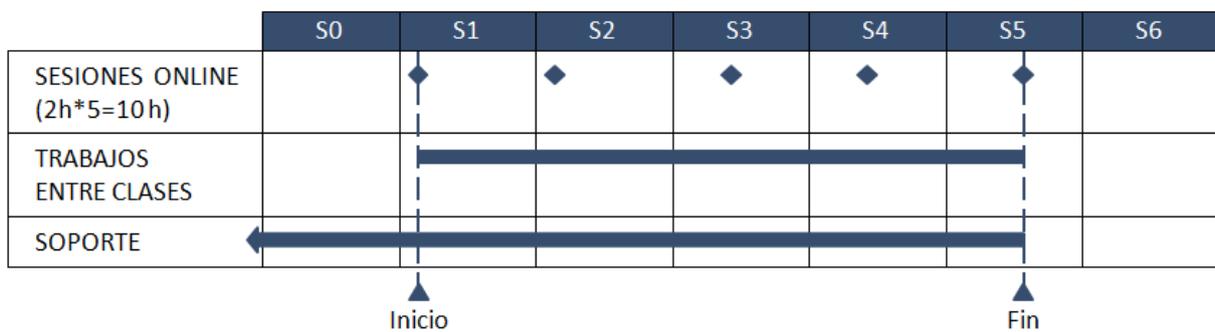


## Calendario

Los módulos se impartirán a lo largo de 4 sesiones en vivo por Internet de 2,5 horas cada una, siguiendo la siguiente distribución:

- Módulo 1. Análisis de la Situación Actual: sesión 1.
- Módulo 2. Establecimiento de Objetivos a Corto Plazo: sesión 2.
- Módulo 3. Primera Retrospectiva: sesión 3.
- Módulo 4. Segunda Retrospectiva: sesión 4.
- Módulo 5. Plan de Mejora a Largo Plazo: sesión 5.

Típicamente las sesiones se espacian a lo largo de 5 semanas:



Entre clases el alumno deberá realizar lecturas, responder preguntas y otros ejercicios en la plataforma de soporte. El soporte se extiende desde que el alumno realiza el pago hasta que finaliza la última sesión.

[Volver al inicio](#)



## Herramientas y material

A lo largo del curso, el alumno podrá usar 4 herramientas para distintos fines:



- La plataforma [PMPeople](#) es el sitio web que está utilizando en este momento. Aparte de seleccionar el curso que más le convenga, una vez comience el curso le servirá para revisar los horarios planificados para las sesiones y también para actualizar la evaluación continua del curso y del profesor.
- Para mantener la comunicación de forma continua con el profesor, los alumnos podrán usar canales de [Slack](#). Entre clases se proponen y corrigen tareas en [Asana](#) para que los alumnos lean la documentación de soporte y para que resuelvan hagan ejercicios por su cuenta. También se usará esta plataforma para dar soporte a los alumnos desde el momento de la planificación.
- Durante las sesiones en vivo por Internet por Internet se utiliza la plataforma de webinar [GoToMeeting](#), que permite compartir las pantallas de los asistentes, transmitir voz IP y llamadas por teléfono. Para los ausentes, estas reuniones se graban en formato MP4 de alta calidad.
- Toda la documentación está disponible en carpetas de Google Drive accesibles por los alumnos.

[Volver al inicio](#)

## Sesiones en vivo por Internet

El formato de impartición es a través de reuniones virtuales por Internet, en sesiones de 2,5 horas cada una, 1 ó 2 sesiones por semana, compartiendo pantalla, audio y vídeos con otros 4 ó 5 alumnos.

La herramienta utilizada [GoToMeeting](#) permite compartir las pantallas de los asistentes, transmitir voz IP y llamadas por teléfono. Para los ausentes, estas reuniones se graban en formato MP4 de alta calidad.



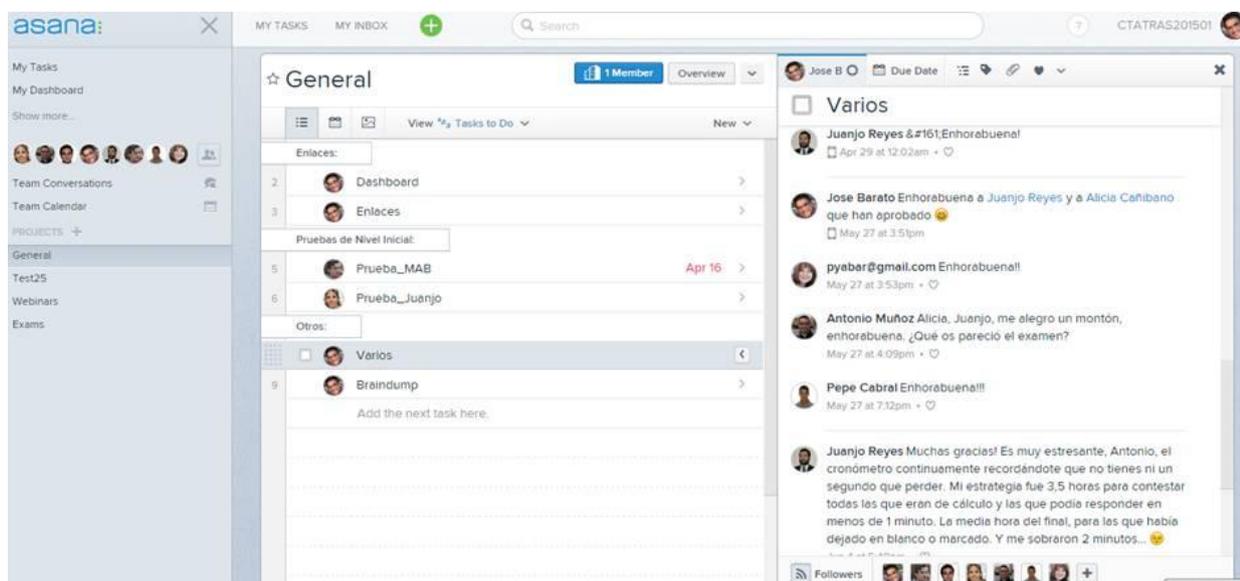
Para cumplir nuestros estándares de calidad, en cada sesión se le dará la oportunidad al alumno de rellenar una breve encuesta para proporcionar retroalimentación al instructor. Al finalizar el curso se le solicitará otra encuesta final. Toda la información de retroalimentación se hace llegar al instructor de manera anónima (sin mencionar el nombre del alumno).

[Volver al inicio](#)



## Soporte y trabajos entre clases

Entre clases se proponen y corrigen tareas en [Asana](#) para que los alumnos estudien la documentación de soporte y para que realicen ejercicios por su cuenta. Entre otras actividades de soporte, el instructor resolverá las dudas, propondrá y corregirá ejercicios. La herramienta permitirá asignar y monitorizar ejercicios propuestos a cada uno de los alumnos entre clases. Para usar esta herramienta tan solo se necesita una cuenta de correo.



Cada alumno podrá saber inmediatamente, mirando su teléfono si lo prefiere así, qué ejercicios tiene pendientes y cuándo debería entregarlos. No perderá tiempo enviando y recibiendo correos: todos los documentos necesarios estarán anexados en la correspondiente tarea, para realizarlos y también para repasarlos y comentarlos. Si el alumno quiere realizar comentarios sobre un ejercicio puede usar la sección correspondiente de la tarea. Otro beneficio de usar una herramienta colaborativa es que los alumnos podrán interactuar entre sí libremente y plantear preguntas abiertas.

 **Area\_06\_1\_25.11**  
¿por que no podrían solaparse las actividades Hy J para reducir el camino crítico? entiendo que se prefiere intensificar porque no añade + riesgos. por favor aclarar. gracias  
Jul 5 at 6:23pm

 **Jose Barato**  
H-J van después de G, la pregunta pide que G termine antes, lo que no conseguimos haciendo H y J en paralelo. Puedes intensificar una actividad que esté en el... [See More](#)  
Jul 5 at 6:29pm

 **Ciclo de vida proyecto**  
no acabo de entender este concepto: "el ciclo de vida del proyecto varía según el tipo de producto, servicio o resultado, la industria y la organización PERO es